



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-352/19-L

Název	Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace
Sídlo	Radostín 19, 463 44 Sychrov
E-mail	zs.radostin@seznam.cz
IČ	72744961
Identifikátor	600080111
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lenka Vyhlídková
Zřizovatel	Obec Sychrov
Místo inspekční činnosti	Radostín 19, 463 44 Sychrov
Termín inspekční činnosti	11. 4. 2019, 17., 20. a 21. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech RVP ZV.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Radostín, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“, „subjekt“), vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) pro 1.-5. ročník s kapacitou 45 žáků, školní družiny s kapacitou 30 žáků a jídelny-výdejny s kapacitou 40 strážníků. V letošním školním roce vzdělává základní škola ve 3 třídách 37 žáků (84 % naplněnost), školní družina je 100 % naplněna.

Škola je spádová pro žáky ze: Sychrova, Třetí, Vrchoviny, Sedlejovic a Radostína, dále z obcí Radimovice a Paceřice, místní část Husa, v základním vzdělávání na druhém stupni dále pokračují v Kobylech, Hodkovicích nad Mohelkou, Turnově, případně přecházejí na víceletá gymnázia.

Škola eviduje tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, všichni žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Péči o tyto žáky pomáhá zajišťovat školní asistentka. V současné době škola žáky s odlišným mateřským jazykem nevzdělává.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy stojí v čele instituce od roku 2005, splňuje všechny zákonné předpoklady pro výkon této funkce. Má velmi dobrý přehled o aktuální situaci v subjektu, na základě kterého si stanovuje priority a kroky k dosažení vytyčených cílů. Nastavená koncepce rozvoje školy vychází z jejich reálných podmínek. Jasně cíle obsažené v koncepci jsou v souladu s posláním školy a jsou základem pro dlouhodobé plánování a stanovení konkrétních cílů a úkolů. Významným nástrojem systému řízení je vysoké osobní nasazení a otevřená komunikace vedení školy se všemi účastníky pedagogického procesu. Pravidelně probíhají provozní porady a jednání pedagogické rady, kde jsou řešeny organizační i pedagogické záležitosti, probíhá diskuse a stanovení krátkodobých osobních úkolů souvisejících s chodem školy. Velmi dobře se daří prohlubovat vzájemnou komunikaci a vytvářet příznivé klima mezi pedagogy a zákonnými zástupci.

Vedení školy systémově, plánovitě a cílně realizuje hospitační činnost s metodickým rozbořem vyučovacích hodin tak, aby se pedagogové mohli ve výuce dále posouvat a výstupy školy byly jednotné a v hlavních předmětech nadstandartní.

Dalším základním koncepčním materiálem školy jsou školní vzdělávací programy, jejichž hlavní cíle vzdělávání směřují k všestrannému rozvoji osobnosti a žáků s důrazem na jejich duševní pohodu, utváření sociálních dovedností a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu i na rozvoj čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti. Z důvodu omezeného počtu digitálních technologií nemohou být v potřebné míře rozvíjeny informační kompetence žáků.

Od poslední inspekční činnosti zřídila webové stránky, které jsou přehledné a obsahují veškeré potřebné informace nejen pro zákonné zástupce, ale i pro žáky a případné zájemce o vzdělávání. Je zapotřebí iniciovat pravidelná jednání školské rady, aby docházelo k systémovému podílu na správě školy.

Výchovu a vzdělávání ve škole zajišťuje celkem pět pedagogů, včetně ředitelky školy. Výuku zajišťují tři učitelky a zájmové vzdělávání ve školní družině dvě vychovatelky

na částečný úvazek. I když v současnosti nesplňuje jedna z učitelek odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, nemá tento stav vliv na úroveň výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka školy vzniklou situaci aktuálně řešila poptávkou kvalifikovaného pedagoga - učitele 1. stupně základní školy na webových stránkách veřejného portálu Libereckého kraje. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) se ředitelka školy pravidelně zúčastňuje vzdělávání v oblasti manažerského vedení, ostatní vyučující absolvovali semináře a akce zaměřené na aktivní metody a formy vzdělávání, řešení problémových situací a konfliktů, rozvoj třídního kolektivu a další. Profesnímu růstu je věnována zvýšená pozornost, zaměřená především na rozvoj pedagogického sboru jako celku, teprve poté na individuální vzdělávání, vše v provázanosti na školní vzdělávací program a výchovnou činnost. Je zapotřebí se ještě zaměřit na rozvoj aktivizujících metod a forem práce.

Zájmové vzdělávání je přednostně určeno pro žáky prvního až třetího ročníku, v případě volné kapacity i žáků starších. Školní družina využívá samostatnou místnost i ostatní prostory školy (jídelnu a především školní zahradu). Vybavení didaktickými pomůckami je na dobré úrovni a přispívá k naplňování Školního vzdělávacího programu školní družiny ve vzdělávání a výchově. Zvláště deskové hry rozvíjí u žáků logické myšlení. Okolí školy umožňuje zaměřit aktivity účastníků zájmového vzdělávání na pobyt v přírodě a vedení žáků ke sportovním aktivitám. V oblasti sportovních a pohybových aktivit školní družina kompenzuje jednostrannou zátěž žáků ve škole.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou obsaženy ve školním řádu a žákům jsou přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování k sobě i k druhým, např. při hodinách tělesné výchovy i při realizovaných činnostech např. při mimoškolních akcích (plavání, výlety aj.). Škola realizuje výchovu a vzdělávání ve třech třídách a zájmové vzdělávání v oddělení školní družiny. Pozitivně lze hodnotit prostorné podmínky a možnost využití interaktivní tabule ve třídě spojeného prvního a druhého ročníku. Naopak uspořádání žákovského nábytku ve třídě čtvrtého ročníku neumožňuje snadný přístup k žákovským počítačům. Z deseti pracovních stanic je funkčních pět, což je vzhledem k povinné výuce informatiky a počtu žáků pátého ročníku nedostačující. K výuce tělesné výchovy škola používá místnost zřízenou jako tělocvična a venkovní pozemek. Tento pozemek využíváný k relaxačním, tělovýchovným i sportovním aktivitám žáků není oplocen. Přitom z jedné strany bezprostředně navazuje na pozemní komunikaci a z druhé strany jej obtéká potok. Za těchto podmínek je pobyt žáků na neoploceném pozemku možným rizikem ohrožení jejich života a zdraví. K vytváření bezpečného prostředí pro žáky i zaměstnance školy, je nutné, aby škola provedla analýzu rizik možného ohrožení života a zdraví a přijala opatření k jejich odstranění nebo eliminaci.

Škola disponuje finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, které používá v souladu s účelem poskytnutí a to především na platy. Provoz školy je zajištěn prostřednictvím dotace od zřizovatele. Škola rovněž využívá finanční prostředky získané prostřednictvím projektů zacílených přímo na oblast školství a spolufinancovaných ze státního rozpočtu a z evropských fondů. Mezi ostatní zdroje patří především úplata za zájmové vzdělávání od zákonných zástupců žáků ve školní družině. Stávající trend vícezdrojového financování je tak pro školu příležitostí k získávání dalších finančních prostředků pro její následný rozvoj.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učební plán školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a se školským zákonem, disponibilní hodiny posilují výuku českého jazyka a literatury především v oblasti čtenářství. Oblast výuky vhodně doplňují aktivity zaměřené na kulturní, environmentální a sportovní činnosti.

Výuka ve třídách základní školy byla dobře promyšlená a připravená, přestože vzdělávání ve spojených ročnících klade vyšší nároky na organizaci práce vyučujících. Zvolené formy výuky, frontální i samostatná práce proložená řízeným rozhovorem, byly cíleně a systematicky promyšleny a realizovány, odpovídaly charakteru učiva a vedly k formování požadovaných kompetencí. V realizovaných hospitovaných hodinách chybělo vedení žáků ke spolupráci formou zařazování skupinové práce a práce ve dvojicích. V malotřídním způsobu vzdělávání nebyla vždy patrná diferenciací výuky pro jednotlivé ročníky. Nižší výskyt pestřejších metod a forem vzdělávání neovlivnil výsledky ve vzdělávání. Učitelé uplatňovali výukové přístupy tak, aby u žáků podpořili porozumění obsahu učiva a vybídli je k tvořivosti a zvědavosti.

V hospitovaných hodinách byla zaznamenána pozitivní pracovní atmosféra, díky které se dařilo plnit cíle hodin. Vyučovací hodiny byly připravené, věcně správné, často spojené s praxí, s přesahy do dalších vzdělávacích oblastí. Pedagogové vzdělávacím obsahem i vyučovacími metodami respektovali možnosti, schopnosti a potřeby žáků s důrazem na podporu rozvoje všech klíčových kompetencí podle požadavků „ŠVP ZV“ v návaznosti na rozvržení učiva v tematických plánech. Na začátku každé vyučovací hodiny byla zařazena motivační složka, která plnila aktivizační roli. Ve sledovaných hodinách byl kladen důraz na praktické využití probíraných a procvičovaných jevů, žáci byli vedeni k samostatnosti a utváření vlastního názoru, byli podněcováni k diskusi nad problematikou. Pedagogové podporovali sebedůvěru žáků, uplatňovali individuální přístup. Interaktivní techniku, která je k dispozici pouze v jedné třídě, však nedokázali účelně využít. Žáci zvládali čtení s porozuměním, srozumitelně formulovali vlastní myšlenky, využívali mezipředmětové vztahy a vysvětlovali odborné termíny. Vyučující systémově využívali při výuce práci s chybou, včasnou zpětnou vazbu, umožňovali žákům vyjádřit se k vlastním úspěchům i neúspěchům. Střídání aktivit a cíleně nasměřovaná pochvala podněcovala žáky k pozorné práci. Závěrem hodin většinou chybělo závěrečné shrnutí průběhu hodiny a hodnocení práce žáků vyučujícím. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků proběhlo jen ojediněle, někdy chybělo shrnutí vyučujícím.

Zájmové vzdělávání v hospitovaných hodinách probíhalo v souladu s cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu. Žáci ve sledovaných činnostech aktivně rozvíjeli manuální zručnost při výrobě zvířecích figurek z různých materiálů. Zároveň byl žákům dán i dostatek prostoru pro relaxaci a hru dle vlastní volby. Program každého týdne je tematicky obsahově zaměřen, má přiměřeně rozvržené zájmové činnosti a čas na odpočinek. Dodržována jsou stanovená pravidla, žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci, toleranci vůči druhým a k tomu, aby dokončili započaté dílo. Školní družina nabízí žákům zájmové aktivity, které rozvíjejí jejich talent a vedou žáky ke smysluplnému trávení volného času. Jedná se o hravou angličtinu pro první ročník, zdravé pískání, fotbal, výtvarný a taneční kroužek a kroužek vyšívání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Obě součásti instituce (základní škola a školní družinu) sledují a vyhodnocují úspěšnost žáků v průběhu vzdělávání i při ukončování primárního vzdělávacího cyklu. K hodnocení vzdělávacích výsledků využívá škola především vlastní evaluační nástroje, pracuje i s portfolii žakovských prací. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků je zohledňována úroveň splnění výstupů formulovaných školním vzdělávacím programem s ohledem na individuální schopnosti žáků a na jejich aktivní práci v hodinách, domácí přípravu a úroveň plnění zadaných úkolů. Je kladen důraz na trvalé osvojení učiva a na rozvíjení schopnosti nabyté vědomosti a dovednosti propojovat a využívat je v praktickém životě. V letošním roce ke dni inspekční činnosti se ze šesti žáků v pátém ročníku tři hlásili na víceletá gymnázia (každý na jiné) a všichni uchazeči byli přijati. Vyhodnocování výsledků vzdělávání probíhá v pedagogických radách a jsou přijímána potřebná opatření a sledován jejich dopad na průběh výuky a výsledky učení žáků. Škola poskytuje žákům a zákonným zástupcům zpětnou vazbu a snaží se je motivovat k dosažení osobního maxima. Těm, kteří aktuálně nedosahují v některé oblasti očekávaných výsledků, poskytuje účinnou podporu a pomoc nad rámce běžné výuky. Předcházení školní neúspěšnosti nastavila instituce spoluprací s mateřskou školou (dále „MŠ“). Pedagogům MŠ jsou poskytovány informace týkající se školní připravenosti dětí. Už v prvním ročníku probíhá depistáž žáků s poruchami učení. Těmto žákům subjekt vytváří plán pedagogické podpory, a pokud nedojde ke zlepšení, výchovná poradkyně doporučuje zákonným zástupcům návštěvu školského poradenského zařízení (dále „ŠPZ“).

Činnost výchovného poradce a metodika prevence vykonává jedna z pedagogických pracovnic. Zajišťuje poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům. Úzce spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickými centry, střediskem výchovné péče i s odborem sociální péče. Výchovná poradkyně vede dokumentaci a koordinuje vzdělávání a výchovu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Ve spolupráci s pedagogy vypracovává plány pedagogické podpory a u žáků, kterým to bylo doporučeno ŠPZ, vytváří individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Dokumentace žáků se SVP je vedena pečlivě. Doporučená podpůrná opatření jsou průběžně realizována, ale IVP nejsou prokazatelně vyhodnocována a konzultována se zákonnými zástupci.

Z hlediska primární prevence sociálně patologických jevů se ve škole zaměřují na eliminaci nevhodného chování žáků vůči sobě navzájem a na jejich projevy vandalismu ve vztahu ke školnímu majetku. Kontakt a předávání informací zákonnými zástupci je zajištěno v průběhu celého školního roku, na třídních schůzkách a neformálně i mimo ně, případně zápisy v žakovských knížkách. Velmi pozitivní je vzorná docházka žáků do školy. Absence se téměř nevyskytuje a neomluvené hodiny ve škole nejsou vůbec.

Školní družina dosahuje velmi dobrých výsledků ve výchově a vzdělávání žáků, v rozvíjení všech kompetencí. Ve své činnosti se zaměřuje především na oblast výtvarných, pracovních a hudebních činností, sportu a lidových tradic. Žáci jsou vedeni k patriotismu. Pomáhají s úklidem zelených ploch obce, vystupují při vítání občánků či rozsvícení vánočního stromu v Radimovicích, účastní se aktivně při mysliveckém či hasičském dni.

Spolupráce školy a družiny výrazně přispívá k podílu na estetické úpravě interiéru školy. V prostorách budovy jsou prezentovány výtvarné práce, ve kterých jsou velmi dobře ztvárněné dětské představy, což pozitivně prezentuje výsledky vzdělávacího procesu. Ve škole panuje příjemná atmosféra a přátelské vztahy mezi všemi aktéry vzdělávání. Všichni zaměstnanci přistupují k žákům s respektem a vytvářejí pro ně rovné příležitosti

k zapojení do kolektivu. Vedení školy i pedagogové podporují aktivity zaměřené na sociální a osobnostní rozvoj žáků, co největšímu počtu z nich se snaží vytvářet vhodné podmínky pro aktivní zapojení do soutěží, přehlídek, projektových činností a dalších aktivit umožňujících reprezentaci školy. ZŠ spolupracuje s okolními malotřídními i plně organizovanými školami a dbá na bezproblémový přechod na 2. stupeň zvolené školy.

Škola pořádá mnoho akcí zaměřených na stmelení žákovského kolektivu. Žáci někdy přespávají ve škole, například v rámci akce „BU –BU spaní“ nebo „Fotbalové spaní“. Instituce navázala dlouhodobě spolupráci se zákonnými zástupci, kteří se pravidelně účastní rodičovských schůzek, besídek a sportovních akcí spojených s opékáním vuřtů. Pedagogové znají rodinné zázemí každého žáka. Mezi další partnery školy, mimo zákonných zástupců, zřizovatele a školských poradenských zařízení, patří Policie ČR, Hasičský záchranný sbor – požární stanice Turnov, knihovny v Turnově, Radimovicích a Paceřicích. V rámci spolupráce s knihovnami se realizuje akce na podporu čtenářské gramotnosti „Noc s Andersenem“ případně pohádkový týden, který je zaměřený na plnění úkolů spojených s četbou. Škola se zaměřuje i na sportovní akce v rámci malotřídních škol: atletického trojboje v Turnově, přebor vesnických škol v lehké atletice, fotbalových turnajů v Pěnčíně u Liberce nebo McDonald Cupu v Přepěřích a Turnově.

Závěry

Vývoj školy

- Snížení kapacity počtu žáků z 85 na 45 v rejstříku škol a školských zařízení.
- Zřízení webových stránek školy.
- Otevřenost školy směrem k rodičovské veřejnosti a vzájemná kooperace má pozitivní dopad na výchovně vzdělávací proces.
- Rozšíření vzdělávání ze dvou na tři třídy.

Silné stránky

- Hospitační činnost prováděna ředitelkou školy systémově a s vysokou metodickou podporou.
- Příznivé klima, vzájemné porozumění, vstřícný a kooperující kolektiv.
- Efektivní realizace opatření k prevenci rizikového chování, kterému přispívá mj. evaluace preventivních aktivit.
- Škola v souladu s interním dokumentem Strategie předcházení školní neúspěšnosti poskytuje žákům možnost doučování.
- Vychovatelka s vystudovanou logopedií provádí depistáž a následně rozvíjí mluvený projev žáků.
- Konstruktivní spolupráce školní družiny s vedením školy a externími subjekty, včetně zákonných zástupců.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatečné zajištění výuky ICT technikou.

- Nízká diferenciacie výuky.
- Nejednotně a nesystémově vedená školní dokumentace.
- Nedostatečné využívání širšího spektra vyučovacích metod.
- Nepravidelné vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů.
- Nepravidelně prováděná analýza rizik možného ohrožení života a zdraví žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit kontrolní mechanismy ve vedení pedagogické dokumentace včetně sledování aktuálních zákonných novinek.
- Zvýšit a využívat ICT techniku ve výuce.
- Zvýšit diferenciaci výuky.
- Zavést širší spektrum vyučovacích metod (inovativnost ve výuce).
- Pravidelně vyhodnocovat bezpečné prostředí pro žáky.
- Iniciovat pravidelná jednání školské rady.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina z 21. 4. 2011, účinná od 1. 5. 2011
2. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace z 31. 7. 2018, účinné od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení <https://profa.uiv./rejskol/ze> dne 20. 03. 2019
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. MŠMT – 11498/2015-2 ze dne 27. 4. 2015, s účinností od 1. 5. 2015 (snížení počtu žáků z 85 na 45)
5. Záписы z pedagogických rad vedené ve školním roce 2018/2019 ke dni inspekce
6. Plán práce na školní rok 2018/2019
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
8. Záписы z hospitací ve školním roce 2018/2019
9. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2018/2019
10. Rozvrh hodin tříd a vyučujících ve školním roce 2018/2019
11. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
12. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2018/2019
13. Výroční zpráva 2017-2018 ze dne 27. 9. 2018
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání zpracovaný podle RVP ZV „Zdravá škola“, platný od 1. 9. 2007, s platnými aktualizacemi
15. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2018
16. Školní řád, platný od 1. 9. 2018, ze dne 12. 6. 2018, čj. 29/18
17. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2018
18. Třídní kniha školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019

19. Záznamy o práci v zájmovém útvaru Zdravé pískání
20. Roční plán environmentální výchovy, školní rok 2018/2019, ze dne 27. 8. 2019
21. Dokumentace žáků se SVP
22. Plán DVPP na rok 2018/2019, ze dne 30. 8. 2018
23. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019
24. Strategie předcházení školní neúspěšnosti
25. Plány osobního pedagogického rozvoje (v počtu 2 ks)
26. Zápisy z třídních schůzek dne 6. 1. 2018 (seznámení se ŠŘ) a dále 22. 1. 2019
27. Tematické plány vedené ve školním roce 2018/2019
28. Podklady pro hodnocení finančních podmínek
29. Podklady pro hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (aktuální stav)
30. Personální dokumentace (aktuální stav)
31. Webové stránky školy na adrese: www.zsradostin.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Dlabolová, v. r.

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka

PaedDr. Dana Rozkovcová, v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

Bc. Andrea Trejtnarová, v. r.

Liberec 10. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lenka Vyhlídková, ředitelka školy

Mgr. Lenka Vyhlídková, v, r,

Radostín 21. 6. 2019